МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №129 «ВЫСОТКА»
г. Астрахань

УТВЕРЖДАЮ
ЗАВЕДУЮЩИЙ МБДОУ №129
С.Н.Курочка
Приказ № 01-06/52
от «31» августа 2026г.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

запуск речи у неговорящих детей

раннего возраста (2 -3 года)

Год обучения – первый

Подготовил:
учитель-логопед
Дербенева Е.А.

Астрахань,2026

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я хочу говорить» социально-гуманитарной **направленности,** имеет **стартовый уровень** реализации содержания. Цель, задачи и содержание программы направлены на запуск речи неговорящих детей от 2-3 лет.

Актуальность программы обусловлена запросом со стороны родителей. В последнее десятилетие многократно вырос запрос на квалифицированную помощь неговорящим детям, или плохо говорящим. Ведь речь не является врожденной способностью человека, а формируется постепенно в процессе роста и развития при определенных условиях. Если вовремя заметить факторы, способствующие возникновению речевых нарушений то, можно избежать или минимизировать развитие речевых и психических расстройств.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в увеличении количества часов по изучению и закреплению лексических тем, предложенных ДОУ, а также включении родителей в образовательный процесс с целью объединения усилий для развития детей.Ребенок в этом возрасте очень зависим от родителей, эмоционально на них настроен, нуждается в поддержке, участии, заботе и безопасности. Он ждет от взрослого непосредственного участия во всех его делах и совместного решения почти любой стоящей перед ним задачи.

В основу планирования занятий взята система логопедической работы с неговорящими детьми Т.А. Ткаченко и положен комплексно – тематический принцип. Таким образом, осуществляется взаимосвязь с занятиями воспитателей и других узких специалистов, и закрепление пройденного лексического материала каждой темы посредством разнообразных игр и речевых упражнений.

Данная дополнительная образовательная программа создана на основе анализа целого ряда программ по запуску речи. Изучение имеющихся на данный момент программ проводилось только с целью техник и приемов, используемых в дополнительном образовании детей и принципов построения образовательного процесса.

При реализации программы отражен свой личный опыт учителя-логопеда. Система занятий по программе представляет собой четыре самостоятельных тематических блока:

1. Осень щедрая пришла.
2. Зимушка – проказница!
3. Весна красна!
4. Животный мир.

Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я хочу говорить» заключаются в особом подходе к работе с детьми раннего возраста, который отличается от работы со старшими дошкольниками не только объёмом и содержанием материала, но и специфическими приёмами проведения занятий, такими как:

- активное участие ребенка в занятии,
- использование игровых упражнений,
- предъявление обучающего материала в форме различных игр,
- многократное повторение пройденного материала,
- контроль продолжительности игр,
- смена видов деятельности,
- сочетание четкости планирования занятия с гибкостью при его реализации,
- совместная деятельность с родителями,
- перенос знаний в различные ситуации,
- положительная оценка действий ребенка,

Ведущими видами детской деятельности в процессе реализации программы являются игровая, художественная и двигательная. При этом педагог руководствуется принципом индивидуализации – при выстраивании образовательного процесса максимально учитывает характерологические особенности обучающихся. Данная программа содержит в себе

учебный план, который учитывает возрастные и психо-физические особенности обучающихся данного возраста.

Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, 2-3 года. Занятия проходят индивидуально или в паре (родитель - ребенок).В течение учебного года возможен дополнительный набор на вакантные места на основании собеседования.

Срок реализации и особенности организации образовательного процесса.

Срок реализации программы – 1 год. Полный курс по программе составляет 68 часов.

Форма обучения по программе–очная.

На занятиях используются следующие методы обучения:

- словесные (беседа, аудиозаписи, чтение художественной литературы),
- наглядные (рассматривание иллюстраций, муляжи предметов, наблюдения),
- практические (упражнения),
- игровые (дидактические, сюжетно-ролевые игры) методы и приемы (вопросы к детям, указания, загадывание и отгадывание загадок, объяснения, пояснения, педагогическая оценка, соревнования, создание игровой ситуации, показ образца).

Количество занятий за год зависит от годового календарного графика работы педагога. Соответственно, количество занятий и часов по программе может меняться ежегодно. Стандартное количество занятий при указанном графике проведения составляет 68 занятий за год.

Режим занятий составляется в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и годовым календарным учебным графиком. Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 учебных часа, продолжительностью20 минут с 10-минутным перерывом.

Цель программы – запуск и развитие фонематической стороны речи у детей 2-3 лет посредством включения в совместную с родителями деятельность.

Задачи

Обучающие:

1. Расширять пассивный и активный словарный запас ребенка.
2. Формировать грамматический строй речи.
3. Формировать связную речь дошкольников 2-3 лет.

Развивающие:

1. Развивать общую и мелкую моторику.
2. Развивать артикуляционный аппарат.
3. Развивать фонематический слух.

Воспитательные:

1. Воспитывать усидчивость, дисциплинированность.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля*
		всего	теория	практика	
1 год обучения					
	Вводное занятие	**1**	**0,5**	**0,5**	**Диагностическое занятие. Мониторинг.**
I.	**Осень щедрая пришла 13 недель**	**26**	**2,5**	**23,5**	
1.1.	Осень	5	0,5	4,5	Наблюдение
1.2.	Овощи. Огород	5	0,5	4,5	Наблюдение
1.3	Фрукты. Сад	6	0,5	5,5	Наблюдение
1.4	Лес. Ягоды. Грибы	6	0,5	5,5	Наблюдение
1.5	Осенние прогулки	4	0,5	3,5	
II.	**Зимушка – проказница!12 недель**	**24**	**3**	**21**	
2.1.	Зима пришла.	4	0,5	3,5	Наблюдение
2.2.	Зимний лес.	4	0,5	3,5	Наблюдение
2.3	Новый год!	4	0,5	3,5	Наблюдение
2.4	Рождество!	4	0,5	3,5	Наблюдение
2.5	Зимние забавы.	4	0,5	3,5	Наблюдение
2.6	Папин День!	4	0,5	3,5	Наблюдение
III.	**Весна красна 4недели**	**8**	**1,5**	**6,5**	
3.1.	Моя мамочка!	2	0,5	1,5	Наблюдение
3.2.	Семейное чаепитие.	2	0,5	1,5	Наблюдение
3.3	Весна пришла!	6	0,5	5,5	
IV.	**Животный мир 8 недель**	**16**	**1,5**	**14,5**	Наблюдение
4.1	Домашние животные	4	0,5	3,5	Наблюдение
4.2	На ферме	4	0,5	3,5	Наблюдение
4.3	Дикие животные	4	0,5	3,5	Наблюдение
	Промежуточная (годовая)/итоговая аттестация	**1**	**1**		Открытое занятие
	ИТОГО:	**76**			

Каждое занятие включает в себя пальчиковые игры, подвижные, артикуляционные упражнения, дидактические игры. Речевой материал доступен в лексическом отношении, включает малые формы русского фольклора и стихи современных поэтов. Сюжеты занятий основаны на знакомых сказках, окончание которых дети стараются придумать сами.

Все упражнения проводятся по подражанию. В процессе повторений дети заучивают тексты и движения.

Структура деятельности:

- Приветствие, разминка.
- Артикуляционная, пальчиковая, мимическая гимнастика.
- Развитие речевого дыхания.
- Речевые игры, логоритмические упражнения.
- Продуктивная деятельность по теме: рисование, лепка, аппликация и т.д.
- Рефлексия.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие (2 часа)
Теория (0.5 ч.): Вводный инструктаж. Знакомство.
Практика (0,5ч): Диагностика уровня развития

I. Раздел «Осень щедрая пришла»
1.1. Тема «Осень» (6 часов)
Теория (0,5 ч.): расширение представлений детей об осенних явлениях в природе,
Практика (4,5 ч.): Массаж бедер «Дождик». Мимическое упр. «Тучка улыбается и сердится». Двигательное упражнение «Осенние листочки». Пальчиковая гимнастика с мячом Су Джок «Начало осени. Золотая осень». Танец игра с листиками.

1.2. Тема «Овощи. Огород»
Теория (0,5 ч.): расширение представлений детей об овощах.
Практика (4,5 ч.): дыхательная гимнастика «На грядке», пальчиковая гимнастика «Овощи», д/и «Что у Зайки в мешке», игра «Разговор овощей», «Узнай овощ»

1.3. Тема «Фрукты. Сад»
Теория (0,5 ч.): расширение представлений детей о фруктах.
Практика (5,5 ч.): пальчиковая гимнастика «Компот», упражнение «Выбери все предметы желтого цвета», игра «Послушай, запомни и повтори», «Какого овоща не стало», «Кто знает, пусть повторяет», игра «Вверху и внизу».

1.4. Тема «Лес. Ягоды. Грибы»
Теория (0,5 ч.): расширение представлений детей про лес, ягоды, грибы.
Практика (5,5 ч.): дыхательная гимнастика «Сильный и слабый ветерок», пальчиковая гимнастика «Листики кленовые», развитие звукоподражания «Покричим в лесу», игра «Угадай листочек, ягодку, грибочек».

1.5. Тема «Осенние прогулки»
Теория (0,5 ч.): расширение представлений детей о признаках Осени.
Практика (5,5 ч.): дыхательная гимнастика «Осенние листочки деткам говорят…», пальчиковая гимнастика «Дождик», игра малой подвижности «Эхо», игра «Четыре стихии», «Узнай дерево по листочку», «Мяч поймай – слово называй».

II.Раздел «Зимушка проказница!»
2.1. Тема «Зима пришла»
Теория (0,5 ч.): расширение представлений детей о зиме, ее приметах.
Практика (3,5 ч.): дыхательная гимнастика «Снежинки - пушинки», пальчиковая гимнастика «Мы пошли во двор гулять», игра «Найди одинаковые снежки», «Раз, два, три, четыре мы с тобою ком слепили…», игра «Маша варежку надела…»

2.2. Тема «Зимний лес»
Теория (0,5 ч.): расширение представлений детей о зимней природе.
Практика (3,5 ч.): дыхательная гимнастика «Снежиночка пушиночка лежала на снегу», «Кукла Таня пошла гулять», «Снежинка большая и маленькая», игра «Да или нет».

2.3. Тема «Новый год!»
Теория (0,5 ч.): расширение представлений детей про Новогодний праздник.
Практика (3,5 ч.): пальчиковая гимнастика «Наступили холода», «Елка быстро получается», игра «больше - меньше», «Наряжаем елку», Узнай по силуэту (ёлочные игрушки), «Дед Мороз несет подарки».

2.4. Тема «Рождество»
Теория (0,5 ч.): расширение представлений детей о Рождестве.
Практика (3,5 ч.): дыхательная гимнастика «С неба светит нам звезда», пальчиковая гимнастика «Ангел Хранитель», «Собери картинку» .

2.5. Тема «Зимние забавы»
Теория (0,5 ч.): расширение представлений детей про зимние забавы.

Практика (3,5 ч.): дыхательная гимнастика «Метелица»,самомассаж «Неболей-ка!», зрительная гимнастика «Снежки»,игра «Мы на елке веселились», упражнение «Зимняя погода».

2.6. Тема «Папин День!»

Теория (0,5 ч.): расширение представлений детей о празднике 23 февраля.

Практика (3,5 ч.): мимическая гимнастика «Папа улыбается», «Кто ушел? Кто пришел?», игра «Папины помощники», д/и «Громко - тихо», «Подбери сапожки».

III. Раздел «Весна красна»

3.1. Тема «Моя мамочка!»

Теория (0,5 ч.): расширение представлений детей о празднике 8 марта.

Практика (1,5 ч.): пальчиковая игра «Маме осенний букет принесем»дидактические игры: «Подбери наряд на праздник», «Накрой на стол», сюжетно – ролевая игра «Семья», д/и «Мама», «Стирка», «Мамочка любимая», «С мамой по дорожке».

3.2. Тема «Семейное чаепитие»

Теория (0,5 ч.): расширение представлений детей о семье, семейных традициях.

Практика (1,5 ч.):

3.3. Тема «Весна пришла!»

Теория (0,5 ч.): расширение представлений детей о весне, ее приметах.

Практика (1,5 ч.): дыхательная гимнастика «Весенняя полянка»,пальчиковая гимнастика «Весна», «К нам пришла весна…», «Помощники Весны .»

IV. Раздел «Животный мир»

4.1. Тема «Домашние животные»

Теория (0,5 ч.): расширение представлений детей о домашних животных.

Практика (1,5 ч.): пальчиковая гимнастика «Расскажу про кошку» раскрашивание картинки «Котенок», «Найти тень», «Чья мама?»

4.2. Тема «На ферме»

Теория (0,5 ч.): расширение представлений детей про жизнь домашних животных.

Практика (1,5 ч.):

4.3. Тема «Дикие животные».

Теория (0,5 ч.): расширение представлений детей о диких животных.

Практика (1,5 ч.): дыхательная гимнастика «Звери пошли гулять», «Сидит белка на тележке».

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение программы.

Реализация программы предполагает решение коррекционных задач в форме индивидуальных или парных игровых занятий. Игра для детей 2-5 лет – это естественная для развития деятельность. Используются разные виды игры: сенсорная, предметная, сюжетно-ролевая.

Количество занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизиологическими особенностями детей и может меняться по усмотрению учителя-логопеда. Набор детей на индивидуальные занятия осуществляется по запросу педагогов, родителей. Оказание коррекционной помощи ребёнку осуществляется на основе проведённой диагностики. На каждого ребенка составляется индивидуальный план логопедической коррекционно-развивающей работы, разрабатываются коррекционные занятия с учетом структуры, степени выраженности речевого дефекта, возрастных и личностных особенностей воспитанника. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения дефектов.

4.2. Материально-технические условия реализации программы. Требования к помещению для занятий:

Для обеспечения образовательного процесса имеется кабинет, оснащённый необходимой мебелью, и соответствующий требованиям СанПин 2.4.130-49-13. В кабинете находятся необходимые дидактические материалы, игрушки и тренажёры.

Нормативно-правовые акты и документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ МО и Н Российская Федерация от 17.10.2013 № 1155 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ МО и Н Российская Федерация от 30.08.2013 № 1014 « Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Устав учреждения.

Ожидаемые результаты

Предметные:

- будут уметь вслушиваться в обращенную речь педагога;
- смогут выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов;
- овладеют навыками составления простых предложений по вопросам, по картинкам,
- будут иметь представление о собственном теле, а также органах артикуляции;
- будут иметь некоторые представления о временных понятиях (части суток: день ночь, времена года: осень, зима, весна, лето);
- будут уметь выделять цвет, форму, величину предметов;
- овладеют количественными представлениями, которые соответствуют данному возрасту (один-много);
- у детей расширится словарный запас по пройденным лексическим темам

Метапредметные:

- будут иметь представления о некоторых звуках речи, что способствует формированию фонематических процессов, а также правильному звукопроизношению,
- будут владеть ритмической структурой речи
- будут уметь воспринимать на слух и воспроизводить простую слоговую структуру слов,

Личностные:

- проявляет усидчивость при выполнении заданий, соблюдает установленные педагогом правила